

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SAR:Self-Assessment Report)

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานการพัฒนาคุณภาพในโรงเรียนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงคุณภาพ ตลอดจนการประเมินและรับรองคุณภาพ สำหรับรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ อยู่ในขั้นตอนการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ตามมาตรา ๔๔ ได้กำหนดว่า “หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด” และมาตรา ๕๐ “ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาแล้ว เห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษาตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงาน ดังกล่าวรับรองที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น”

สาระสำคัญของรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี และสรุปผลการพัฒนาและการนำผลไปใช้

โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคมขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกท่าน บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ในการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้สำเร็จด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

วินัย ยุพจันทร์

(นายวินัย ยุพจันทร์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

สารบัญ

หน้า

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง	๑๘

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

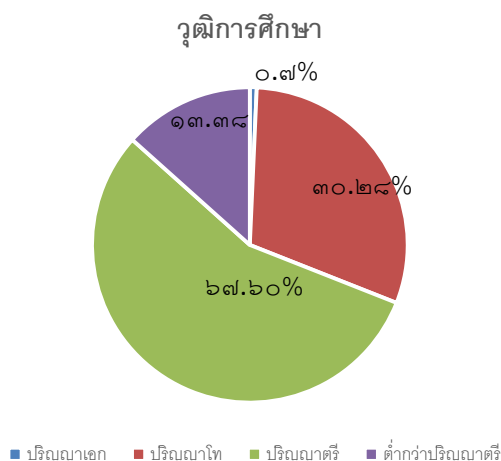
โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนชูเชิดน่านตำบลบางมูลนาก อำเภอบางมูลนากจังหวัดพิจิตร ติดต่อ
โทร ๐๕๖-๖๓๑๕๗๗ Facebook : Bangmunnakphoomiwitthayakhom Schoolwebsite : www.bnphoom.com
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๙๕.๔๐ ตารางวา มีเขตพื้นที่
บริการ๗ ตำบล ได้แก่ตำบลบางไผ่ ตำบลภูมิ ตำบลหอไกร ตำบลลำประดา ตำบลวังสำโรง ตำบลเนินมะกอก ตำบล
บางมูลนาก

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	รองผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	ครู ชาวต่างชาติ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๔	๑๐๑	๓	-	๒๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละรายวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.คณิตศาสตร์	๑๔	๑๙
๒.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๑๖
๓.ภาษาไทย	๑๑	๑๗
๔.ภาษาอังกฤษ	๒๑	๑๙
๕.สังคมศึกษา	๑๓	๑๖
๖.การงานอาชีพ	๘	๑๕
๗.ศิลปะ (ดนตรี นาฏศิลป์)	๖	๑๕
๘.สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๒๐
รวม	๑๐๑	

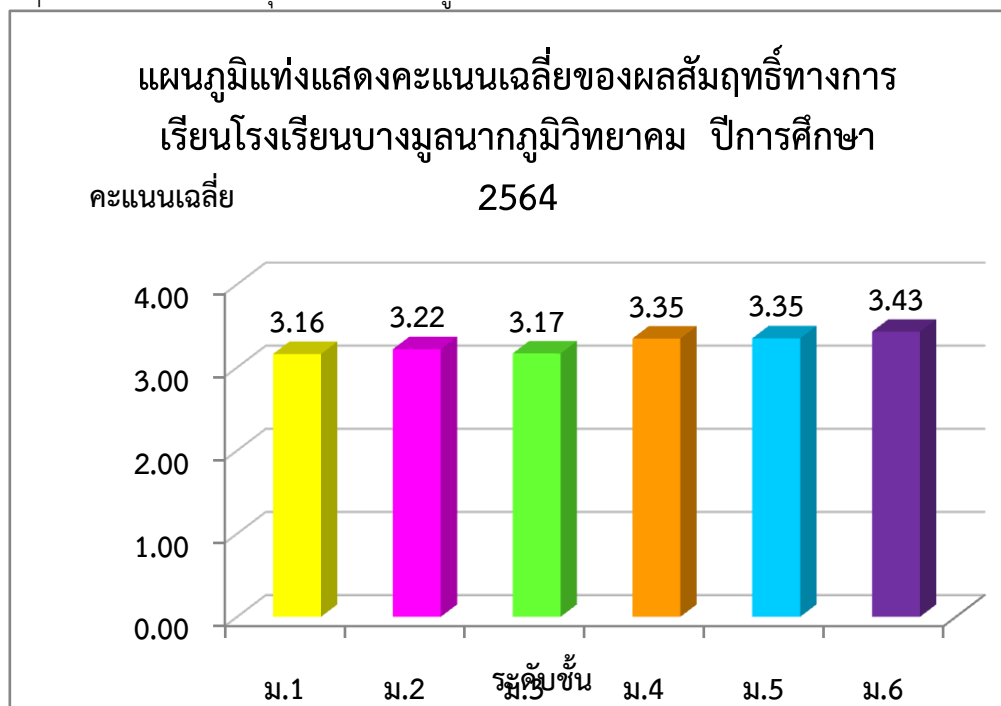
๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒,๑๗๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง	
		ชาย	หญิง			
ม. ๑	๙	๑๕๑	๒๑๔	๓๖๕	๔๐.๕๐	
ม. ๒	๙	๑๘๑	๒๑๐	๓๙๑	๔๓.๔๔	
ม. ๓	๙	๑๕๙	๒๗๗	๔๓๖	๔๒.๘๘	
รวม	๒๗	๔๙๑	๖๕๑	๑,๑๔๒	๔๒.๒๙	
ม. ๔	๙	๑๖๒	๒๑๔	๓๗๖	๔๑.๗๗	
ม. ๕	๙	๑๓๒	๒๐๑	๓๓๓	๓๗.๐๐	
ม. ๖	๙	๑๔๑	๑๘๕	๓๒๖	๓๖.๒๒	
รวม	๒๗	๔๓๕	๖๐๐	๑,๐๓๕	๓๘.๓๓	
รวมทั้งหมด	๕๔	๙๒๖	๑,๒๕๑	๒,๑๗๗		

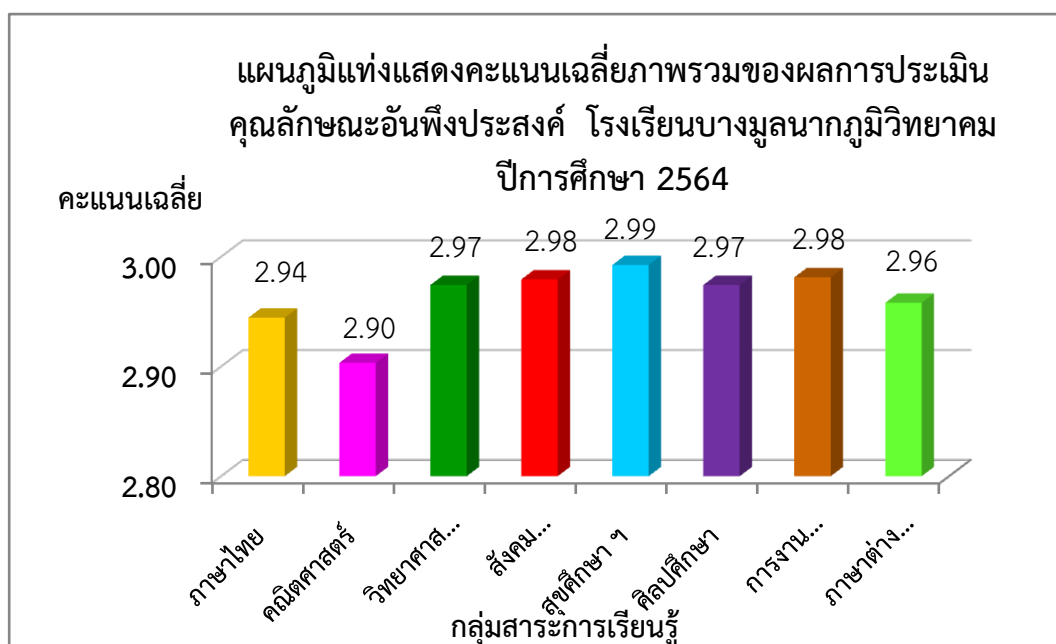
๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๔.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๕. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022004 ชื่อโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด พิษณุตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (01)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	33	51.46	14.99	75.60	18.40	54.60	62.70
ขนาดโรงเรียน	34,229	52.74	15.54	93.70	1.40	53.80	60.70
ที่ตั้งโรงเรียน	445	41.85	13.73	75.60	11.80	42.40	42.00*
จังหวัด	644	44.98	14.51	78.70	11.80	45.50	47.50*
สังกัด	83,125	47.74	15.22	93.70	0.00	47.90	49.60
ภาค	16,138	47.87	15.67	93.70	2.10	48.20	51.70
ประเทศ	110,513	46.40	15.55	93.70	0.00	46.50	49.60

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1066022004 ชื่อโรงเรียน บางมูลนากภูมิวิทยาคม
 ขนาดโรงเรียน ใหญ่พิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด พิษณุตร ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	272	42.16	15.78	57.93	10.28	5.97	14.15	62.92	27.00	87.17	8.46	0.00	18.21	58.75	23.01*
ขนาดโรงเรียน	107,876	41.82	16.92	58.74	11.47	6.20	15.79	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	60.54	69.73
ที่ตั้งโรงเรียน	2,856	34.30	13.22	47.52	11.35	6.53	15.92	66.27	29.75	94.52	3.74	0.00	5.74	47.56	47.82*
จังหวัด	3,671	35.26	13.74	49.00	11.50	6.58	16.11	66.27	29.75	94.52	3.74	0.00	5.74	49.28	55.29
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	61,187	37.38	15.23	52.61	11.50	6.40	15.99	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	53.37	54.42*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

๖. สรุปแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเครือข่ายวิชาการ	สถานที่	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	หมายเหตุ
๑.หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๒,๒๑๐	คน
๒.ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ กระบวนการขับเคลื่อน	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๓	ครั้ง
๓.ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ เครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสา	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๓	ครั้ง
๔.ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ จิตอาสาพัฒนาพื้นที่สีเขียว	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๓	ครั้ง
๕.ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ ศูนย์การเรียนรู้เกษตร	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๓	ครั้ง
๖.ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ ศูนย์การเรียนรู้บ้านพ่อหลวง	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๓	ครั้ง
๗.ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ ศูนย์การเรียนรู้บูรณาการ สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑๓	ครั้ง
๘.ธนาคารโรงเรียน	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๓,๘๗๙	ครั้ง
๙.ห้องแนะแนว	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๑,๔๐๐	ครั้ง
๑๐.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม	๔,๓๑๕	คน

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ชื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเครือข่ายวิชาการ	สถานที่	สถิติการใช้ (ครั้ง/ปี)	หมายเหตุ
๑.ศาลเจ้าพ่อแก้ว	อำเภอบางมูลนาก	๑	ครั้ง
๒.วัดชัยมงคล	อำเภอบางมูลนาก	๑	ครั้ง
๓.วัดท่าช้าง	อำเภอบางมูลนาก	๑	ครั้ง
๔.วัดบางมูลนาก	อำเภอบางมูลนาก	๑	ครั้ง
๕.ห้องสมุดอำเภอบางมูลนาก	อำเภอบางมูลนาก	๑	ครั้ง
๖.โรงไฟฟ้าชีวมวลไบโอพาวเวอร์	อำเภอบางมูลนาก	๑	ครั้ง
๗.ศูนย์ชัยพัฒนาการเกษตรสิรินธร	อำเภอบางมูลนาก	๑	ครั้ง
๘. ค่ายเพชรภูมิ ม.ปลาย	จังหวัดเพชรบูรณ์	๑	ครั้ง
๙. ค่ายเพชรภูมิ ม.ต้น	จังหวัดชัยนาท	๑	ครั้ง
๑๐.ค่ายลูกเสือสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ	จังหวัดพิษณุโลก	๑	ครั้ง

๘. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนตลาดและชุมชนการเกษตร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่สำคัญของชุมชนคือ เจ้าพ่อแก้ว ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและประกอบอาชีพเกษตรกร

๙. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาการศึกษา ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมระบบการบริหารงานให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ความเป็นสากล
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู
๕. ส่งเสริม พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีศักยภาพตามมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๖. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สร้างคนดีสู่สังคม

คำขวัญ

คุณธรรมดี วิชาการเด่น เน้นความพอเพียง

นโยบายและจุดเน้น

นโยบาย

๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. การบริหารจัดการ
๓. การพัฒนาระบบสารสนเทศ และ ICT
๔. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. พัฒนาระบบคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น

๑. การนิเทศการเรียนรู้การสอน
๒. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๓. การดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สนับสนุนในการจัดกิจกรรม ทำโครงการอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด

ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีวิชาเลือกที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้านและนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูมีกระบวนการ PLC เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดโครงการติวเข้มก่อนสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสอบและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่ายเพชรภูมิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมอบหมายภาระงาน โครงการ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดและทำในสิ่งที่ดีงาม ปลูกฝังความดีผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมจิตอาสา เช่น ทำความสะอาด รักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน ดูแลสุขภาพของตนเอง ทั้งเรื่องป้องกันตนเองจากภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

๒. ผลการดำเนินงาน

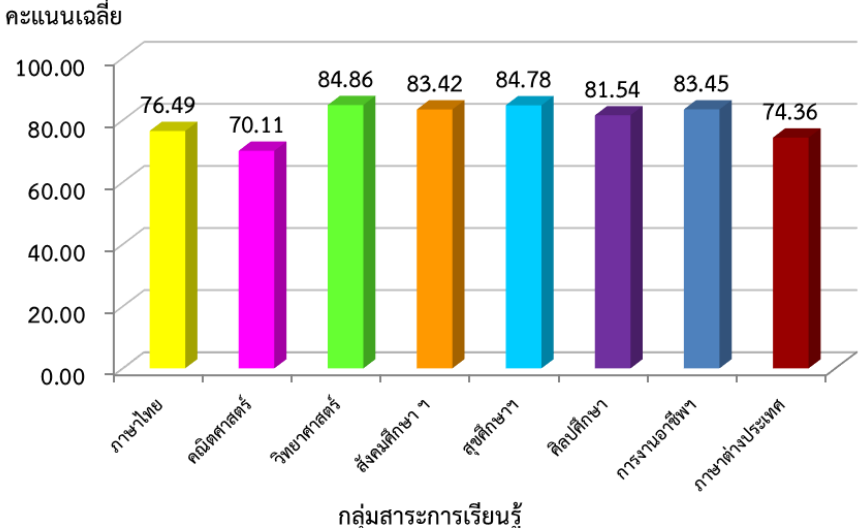
จากการที่โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ นำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาที่ตนเองสนใจและมีความถนัด ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ผลการทดสอบระดับชาติมีการพัฒนาขึ้น ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นและมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น งานปัจฉิมนิเทศ ค่ายรักษาป่าต้นน้ำ ค่ายสะเต็มศึกษาออนไลน์ ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ประเด็น	ผลการประเมิน														
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ปีการศึกษา 2564 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>คะแนนเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>3.16</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>3.22</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>3.17</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>3.35</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>3.35</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>3.43</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย	ม.1	3.16	ม.2	3.22	ม.3	3.17	ม.4	3.35	ม.5	3.35	ม.6	3.43
ระดับชั้น	คะแนนเฉลี่ย														
ม.1	3.16														
ม.2	3.22														
ม.3	3.17														
ม.4	3.35														
ม.5	3.35														
ม.6	3.43														

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ ม.๓ และ ม.๖	<table><thead><tr><th>Subject</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับขนาด ร.ร.</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษา</td><td>53</td><td>51</td><td>60</td><td>54</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>35</td><td>31</td><td>42</td><td>34</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>26</td><td>23</td><td>31</td><td>25</td></tr></tbody></table>	Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับขนาด ร.ร.	ระดับประเทศ	ภาษา	53	51	60	54	คณิตศาสตร์	35	31	42	34	วิทยาศาสตร์	26	23	31	25										
	Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับขนาด ร.ร.	ระดับประเทศ																										
ภาษา	53	51	60	54																											
คณิตศาสตร์	35	31	42	34																											
วิทยาศาสตร์	26	23	31	25																											
	<table><thead><tr><th>Subject</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับขนาด ร.ร.</th><th>ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>43</td><td>41</td><td>49</td><td>44</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>34</td><td>33</td><td>38</td><td>36</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>28</td><td>26</td><td>35</td><td>30</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>24</td><td>22</td><td>30</td><td>26</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32</td><td>30</td><td>36</td><td>33</td></tr></tbody></table>	Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับขนาด ร.ร.	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	43	41	49	44	สังคมศึกษา	34	33	38	36	ภาษาอังกฤษ	28	26	35	30	คณิตศาสตร์	24	22	30	26	วิทยาศาสตร์	32	30	36	33
Subject	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับขนาด ร.ร.	ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	43	41	49	44																											
สังคมศึกษา	34	33	38	36																											
ภาษาอังกฤษ	28	26	35	30																											
คณิตศาสตร์	24	22	30	26																											
วิทยาศาสตร์	32	30	36	33																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																		
ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละภาพรวมของผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตั้งแต่ 2.50 - 4.00 ปีการศึกษา 2564  <table border="1" data-bbox="430 515 1292 1041"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>คะแนนเฉลี่ย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>76.49</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>70.11</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>84.86</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>83.42</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>84.78</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>81.54</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>83.45</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>74.36</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (%)	ภาษาไทย	76.49	คณิตศาสตร์	70.11	วิทยาศาสตร์	84.86	สังคมศึกษาฯ	83.42	สุขศึกษา	84.78	ศิลปะ	81.54	การงานอาชีพ	83.45	ภาษาอังกฤษ	74.36
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย (%)																		
ภาษาไทย	76.49																		
คณิตศาสตร์	70.11																		
วิทยาศาสตร์	84.86																		
สังคมศึกษาฯ	83.42																		
สุขศึกษา	84.78																		
ศิลปะ	81.54																		
การงานอาชีพ	83.45																		
ภาษาอังกฤษ	74.36																		

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการและนักเรียนกล้าแสดงออกกล้าแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดทั้งนี้ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเป็นที่พึงพอใจ ทุกวิชา ที่มีการทดสอบของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด มีค่ายเพชรภูมิทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคมเช่น การเข้าแถวซื้ออาหารในโรงอาหาร เดินแถวเข้าโรงเรียนและเดินแถวเปลี่ยนคาบเรียน เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและสนับสนุนการทำโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางบวกมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความตระหนักแรงจูงใจ กล้าแสดงออกในทางที่ถูก

โรงเรียนสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ โดยเร่งการพัฒนาให้ผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนระดับเดียวกันให้มากขึ้น

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้จริงในการดำเนินชีวิตปฏิบัติตนในสิ่งที่ตั้งมโนเป็นนิสัย โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

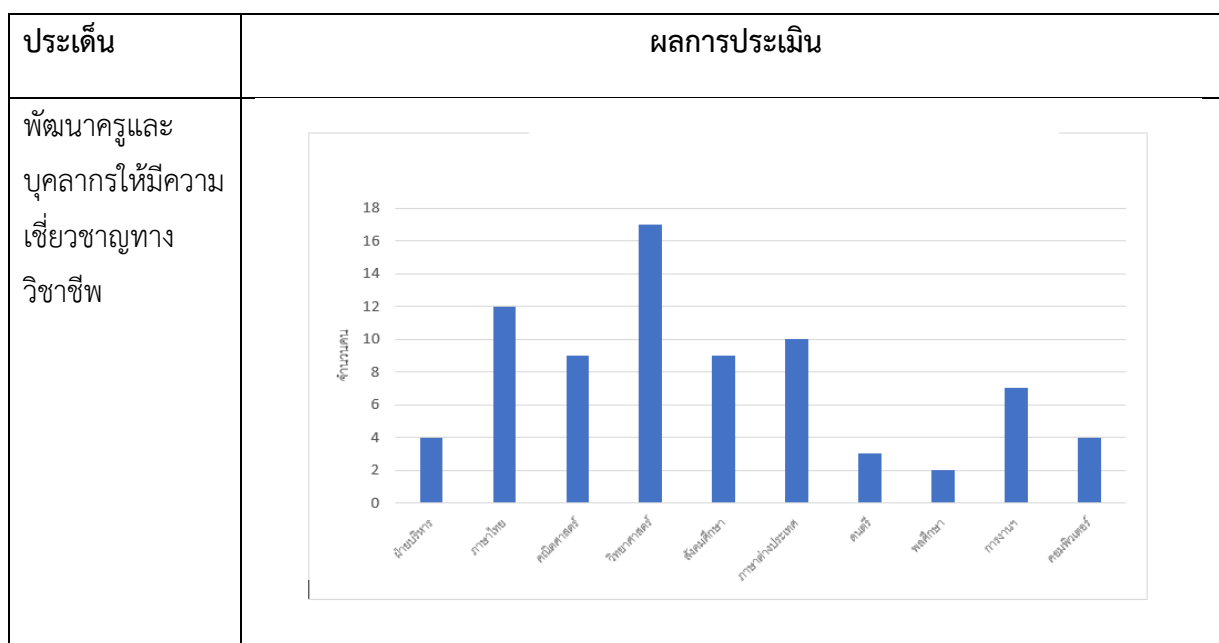
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน มีการแบ่งงานฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างบริหารงาน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่งให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา วิจัยในชั้นเรียน รายงานประเมินตนเองของครู นอกจากนี้ยังได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดสรรงบประมาณในการดูแลอาคารสถานที่ให้สะอาด สะดวก ปลอดภัยพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด โดยมีการดำเนินงานต่าง ๆ มีคณะกรรมการในการจัดการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนา มีการมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างบริหารงานตามความเหมาะสมและความถนัด ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการงบประมาณ บุคคลอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ มีเครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสาช่วยดูแลผู้เรียนตอนเช้าและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีสถานที่ที่สะอาด สะดวกปลอดภัยและมีมาตรการพร้อมใช้งาน และมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



๓.

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของชุมชนและท้องถิ่นการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานประเมินตนเอง จัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการคุณธรรม มีค่ายเพชรภูมิทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลบูรณาการองค์ความรู้หลักสูตรอาเซียน และตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับผู้เรียนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล มีวิจัยในชั้นเรียน มีรายงานประเมินตนเอง มีสื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เยี่ยมบ้านนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวและโฮมรูม ให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันและกิจกรรมต่าง ๆ ทางออนไลน์

๓. จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๔. จุดควรพัฒนา

ดำรงวัฒนธรรมองค์กรโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มีใจใฝ่เรียนรู้ต่อไป

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นเป็นที่พึงพอใจทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นที่พึงพอใจ ทุกวิชา ที่มีการทดสอบของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด มีค่ายเพชรภูมิทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย	๑) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและสนับสนุนการทำโครงงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางบวกมากขึ้น ๒) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้จริงในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามจนเป็นนิสัย โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ครูมีกระบวนการ PLC เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีค่ายเพชรภูมิทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ๓) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นโดยโรงเรียนจัดตั้งผู้ปกครองเครือข่าย	-ไม่มี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ ๑) ครูพัฒนาดตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ	๑) ดำรงวัฒนธรรมองค์กรโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มีใจใฝ่เรียนรู้ต่อ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน



ภาคผนวก



ค่ายเพชรภูมิ



กระบวนการ PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษา



ส่งเสริมและสนับสนุนด้านกีฬา



กิจกรรมยามเช้าของเครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสา

