



WORLD-CLASS
STANDARD SCHOOL



โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

Bangmuang Phumthasakayoon School

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(SAR : Self-Assessment Report)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2566 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาและการ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

บรรจง พงษ์ประเสริฐ

(นายบรรจง พงษ์ประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

19 มิถุนายน 2566

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จังหวัดพิจิตร เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่นำเสนอถึง ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วใน คราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 / 2566 วันที่ 19 มิถุนายน 2566

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำ ผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ให้มีความสมบูรณ์และนำไปเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	2
1.3 ข้อมูลนักเรียน	4
1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่	4
1.5 ข้อมูลงบประมาณ	8
1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	9
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	9
2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	9
2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ	9
2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	10
2.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	13
2.1.4 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	13
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2563	13
2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	16
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	18
ส่วนที่ 3 สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	20
สรุปผลการประเมินตนเอง	20
จุดเด่น จุดพัฒนา	20

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	23
จุดเน้นของสถานศึกษา	23
นวัตกรรม (Innovation)	23
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ปีการศึกษา 2565	
- หลักฐานอื่นๆ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 75 ถนน ชูเชิดน่าน ตำบลบางมูลนาก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 2,169 คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน 5 คน ครูผู้สอนจำนวน 97 คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายวินัย ยุพจันทร์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านโครงการส่งเสริมทักษะการรู้หนังสือโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากรที่มีความชำนาญการเฉพาะด้าน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมกีฬา สัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพและอนามัย เป็นต้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการโดยการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน จากการวิเคราะห์บริบทและจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีการทบทวน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีการพัฒนาครูและ บุคลากรในรูปแบบต่างๆ เช่น การส่งเสริมให้ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การอบรมทางระบบออนไลน์ การให้ขวัญและกำลังใจ และการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในอาคารและนอกอาคาร สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามโครงการโรงเรียนปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดำเนินการตาม มาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยแก่ครูและนักเรียน โดยดำเนินการภายใต้รูปแบบการทำงานตามวัฒนธรรมองค์กรที่ร่วมกันกำหนด และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ในเรื่อง เทคโนโลยีการเกษตร พืชไร่ พืชสวน เป็นต้น การส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวก การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ อย่างเป็น ระบบและหลากหลาย รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ (Professional Learning Community) ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม ตั้งอยู่ เลขที่ 75 ถนนชูเชิดน่าน ตำบลบางมูลนาก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ติดต่อ โทร 056-631577 Facebook : Bangmunnakphoomiwiththayakhom
School website : www.bnphoom.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 32 ไร่ 3 งาน 95.50 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 7 ตำบล ได้แก่ตำบลบางไผ่ ตำบลภูมิ ตำบลหอไกร ตำบลลำประดา ตำบลวังสำโรง ตำบลเนินมะกอก ตำบลบางมูลนาก

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาการศึกษา ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม

พันธกิจ

- 1.. ส่งเสริมระบบการบริหารงานให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่ความเป็นสากล
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นไทย

และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีคุณธรรม จรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. ส่งเสริม พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีศักยภาพตาม

มาตรฐานสากล

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี
4. จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
6. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สร้างคนดีสู่สังคม

คำขวัญ

คุณธรรมดี วิชาการเด่น เน้นความพอเพียง

นโยบายและจุดเน้น

นโยบาย

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. การบริหารจัดการ
3. การพัฒนาระบบสารสนเทศ และ ICT
4. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. พัฒนาระบบคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม

จุดเน้น

1. การนิเทศการเรียนรู้การสอน
2. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
3. การดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนครูและบุคลากร

ตาราง 1 จำนวนครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	หมายเหตุ
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	2	3	5	
2	ข้าราชการครู	26	71	97	
3	พนักงานราชการ	-	1	1	
4	ครูอัตราจ้าง	1	2	3	
5	บุคลากรสนับสนุน	1	1	2	
6	อื่นๆ	10	11	21	
รวม		40	89	129	

1.2.2 จำนวนครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการ (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	รวม (คน)
1. ภาษาไทย	10	-	1	11
2.คณิตศาสตร์	14	-	-	14
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - วิทยาศาสตร์ทั่วไป - ฟิสิกส์ - เคมี - ชีววิทยา - คอมพิวเตอร์	22	-	-	22
4. สังคมศึกษา	10	-	-	10
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	-	1	5
6. ศิลปะ - ดนตรี	6	-	-	6
7. การงานอาชีพ - เกษตรกรรม - อุตสาหกรรม	7	-	1	8
8. ภาษาต่างประเทศ - ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน	21	-		21
รวม	94	-	3	97

1.2.3 อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

ครู : นักเรียน 1:40

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนจำแนกรายชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	9	178	189	367	40.78
มัธยมศึกษาปีที่ 2	9	143	210	353	39.22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	9	184	208	392	43.56
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	27	505	607	1,112	41.19
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9	144	218	362	40.22
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9	159	207	366	40.67
มัธยมศึกษาปีที่ 6	9	132	197	329	36.56
รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	27	435	622	1,057	39.15
รวม	54	940	1,229	2,169	40.17

1.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ตาราง 4 จำนวนห้องเรียนและห้องประกอบ

อาคาร	ห้องเรียน/ห้องประกอบ	จำนวนห้อง
อาคาร 1	เป็นอาคารเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	วิทยาศาสตร์ มีห้องเรียนจำนวน 16 ห้อง	
	เรียน มีห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	วิทยาศาสตร์ และห้องพักครู	
	รวม	18
อาคาร 2	เป็นอาคารเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ภาษาต่างประเทศ มีห้องเรียนจำนวน 15	
	ห้องเรียน มีห้องนวัตกรรมของกลุ่ม	
	สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและห้องพักครู	
	รวม	17
อาคาร 3	เป็นอาคารเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีห้อง	
	เรียนจำนวน 9 ห้องเรียน มีห้องนวัตกรรม	
	ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา	
	และวัฒนธรรม ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ	
	คอมพิวเตอร์ 2 ห้อง มีการต่อเติมใต้ถุน	
	อาคารเป็นห้องเรียน ห้องกลุ่มบริหารงาน	

อาคาร	ห้องเรียน/ห้องประกอบ	จำนวนห้อง
	งบประมาณและห้องสภานักเรียน	
	รวม	16
อาคาร 4	เป็นอาคารเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ภาษาไทย มีห้องเรียนจำนวน 12 ห้องเรียน	
	มีห้องพักครู ห้องศูนย์การเรียนรู้	
	ศตวรรษที่ 21 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	
	ห้องเรียนนาฏศิลป์ มีการต่อเติมใต้ถุนอาคาร	
	เป็นห้องแนะแนว ห้องศูนย์กิจกรรมพัฒนา	
	ผู้เรียน ห้องเรียนทัศนศิลป์ ห้องประชุมชมพู่-	
	ฟ้า ห้องกลุ่มบริหารงานวิชาการและห้อง	
	กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	
	รวม	22
อาคาร 5	เป็นอาคารเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	คณิตศาสตร์ มีห้องเรียนจำนวน 12 ห้อง	
	มีห้องพักครู ห้องนวัตกรรม ห้องศูนย์การ	
	ศึกษาไร้พรมแดน ห้องกลุ่มบริหารงานทั่วไป	
	ห้องกลุ่มบริหารงานนโยบายและแผนงาน	
	มีการต่อเติมใต้ถุนอาคารเป็นห้องร้านค้า	
	สวัสดิการ ห้องศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	
	ห้องกลุ่มบริหารงานบุคคล ห้องประชุมไทร่ม	
	ภูมิ และห้องผู้อำนวยการ	
	รวม	22
อาคารเพชรชมพู	เป็นอาคารที่ใช้เป็นหอประชุม จัดกิจกรรม	
	ต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมของโรงเรียน บุคคลภายใน	
	นอกและชุมชน	
	รวม	1
อาคารนาคราช	เป็นอาคารแบบอบเนกประสงค์ ใช้เป็นหอ	
	ประชุมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมของ	
	โรงเรียน บุคคลภายนอก และชุมชน	
	รวม	1

อาคาร	ห้องเรียน/ห้องประกอบ	จำนวนห้อง
อาคารอุตสาหกรรม	เป็นอาคารเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	ศิลปะ มีห้องเรียนจำนวน 4 ห้องเรียน	
	มีห้องทัศนศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรี	
	สากล และห้องปฏิบัติการงานช่าง	
	รวม	8
อาคารคหกรรม	เป็นอาคารเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้	
	การงานอาชีพ มีห้องเรียนจำนวน 4 ห้อง	
	เรียน มีห้องปฏิบัติการงานช่าง ห้องปฏิบัติ	
	การงานคหกรรม และห้อง To Be Number	
	One	
	รวม	7
โรงอาหาร	เป็นที่สำหรับรับประทานอาหารกลางวันของ	
	นักเรียน ชั้นบนมีการต่อเติมเป็นห้องเรียน	
	เพชรมณี จำนวน 6 ห้อง	
	รวม	7
ห้องพยาบาล	เป็นที่สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่	
	นักเรียน	
	รวม	1
อาคารประชาสัมพันธ์	เป็นห้องประชาสัมพันธ์สำหรับผู้เข้ามาติดต่อ	
	ราชการกับทางโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ข่าว	
	สารต่าง ๆ ให้กับครูและนักเรียน ประกาศ	
	เสียงตามสาย	
	รวม	1
หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา	เป็นอาคาร 3 ชั้น ประกอบไปด้วย	
	ชั้นที่ 1 ให้บริการห้องสมุดหนังสือ	
	ชั้นที่ 2 ให้บริการห้องสมุดไอทีและห้อง	
	ประชุม	
	ชั้นที่ 3 ให้บริการห้องฉายภาพยนตร์	
	รวม	4

อาคาร	ห้องเรียน/ห้องประกอบ	จำนวนห้อง
อาคาร 100 ปี	ใช้เป็นหอประวัติศาสตร์	
	รวม	18
สนามกีฬา	เป็นที่ใช้สำหรับเล่นกีฬาของนักเรียนและบุคคลทั่วไป	
	รวม	1
อาคารพลศึกษา	มีห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และมีห้องเรียนจำนวน 2 ห้อง	
อาคารเกษตรกรรม	เป็นอาคารที่ใช้เป็นห้องพักครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และห้องสวัสดิการร้านค้าของโรงเรียน	
	รวม	1
ศาลาไทย	เป็นสถานที่จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ประชุมของครู นักเรียน และบุคคลทั่วไป	
	รวม	10

1.4.1 ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ตาราง 5 จำนวนห้องปฏิบัติการในโรงเรียน

ที่	ประเภทห้องปฏิบัติการ	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4
2	ห้องปฏิบัติการงานช่าง	1
3	ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม	1
รวมทั้งสิ้น		6

1.4.3 โรงอาหาร.....1,200.....ที่นั่ง จำนวน...2.....หลัง

1.4.5 สนามกีฬา ประกอบด้วย.....1.....

1.5 ข้อมูลงบประมาณ

1.5.1 ข้อมูลเงินทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตาราง 6 รายการบริจาคทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุลผู้บริจาค	รายการ	จำนวน	มูลค่า (บาท)
1	ทุนการศึกษา	-	-	454,000
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

1.6 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนตลาดและชุมชนการเกษตร ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่สำคัญของชุมชนคือ เจ้าพ่อแก้ว ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและประกอบอาชีพเกษตรกร

1.7 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.7.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตาราง 8 แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	อาคาร
1	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา
2	ธนาคารโรงเรียน	อาคารประกอบ
3	ห้องแนะแนว	อาคาร 4

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	อาคาร
4	ห้องภาษาไทย	อาคาร 4
5	ห้องวิทยาศาสตร์	อาคาร 1
6	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	อาคาร 3 อาคาร 4
7	ห้องพยาบาล	ห้องพยาบาล
8	ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เรือนพ่อหลวง
9	ศูนย์เพื่อนใจ To be Number	อาคารคหกรรม
10	ศูนย์ดิจิทัลชุมชน สดช.	อาคาร 4
11	ฐานการเรียนรู้ที่ 1 กระบวนการขับเคลื่อน	โรงอาหาร ชั้น 2
12	ฐานการเรียนรู้ที่ 2 เครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสา	อาคารคหกรรม
13	ฐานการเรียนรู้ที่ 3 จิตอาสาพัฒนาพื้นที่สีเขียว	อาคาร 1
14	ฐานการเรียนรู้ที่ 4 ศูนย์การเรียนรู้เกษตร	อาคารประกอบ
15	ฐานการเรียนรู้ที่ 5 ศูนย์การเรียนรู้บ้านพ่อหลวง	เรือนบ้านพ่อหลวง
16	ฐานการเรียนรู้ที่ 6 ศูนย์การเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อม	อาคารประกอบ

1.7.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตาราง 9 แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย
2	ศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทน์และวัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร	ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
3	ปากช่องแคมป์	ตำบลชนงพระ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา
4	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี
5	วัดพิพัฒน์มงคล	ตำบลทุ่งเสลี่ยม อำเภอทุ่งเสลี่ยม จังหวัดสุโขทัย
6	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ อพวช. และสวนสนุกดิเอ็มวีลด์	ตำบล คลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

1.7.3 ประชาชนชาวบ้าน วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ในปีการศึกษา 2565

ตาราง 10 วิทยากรท้องถิ่นและผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - นามสกุล	เรื่องที่ให้ความรู้
1	นางนพรัตน์ อนุพันธ์	ทฤษฎีการเกษตรพืชไร่ พืชสวน

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.1 ผลการประเมินระดับชาติ

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565

ตาราง 11 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่างปี 2565-2564
ภาษาไทย	43.04	51.46	43.93	-7.53
คณิตศาสตร์	23.88	25.8	21.28	-4.52
วิทยาศาสตร์	32.07	31.05	21.28	-9.77
สังคมศึกษา	34.23	37.6	34.89	-2.71
ภาษาอังกฤษ	28.6	27.91	22.86	-5.05
เฉลี่ยรวม	32.36	34.76	28.84	-5.92

ตาราง 12 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่างปี 2565-2564
รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่างปี 2565-2564
ภาษาไทย	53.02	57.93	60.29	+2.36
คณิตศาสตร์	26.46	26.79	27.31	+0.52
วิทยาศาสตร์	30.34	33.84	36.00	+2.16
ภาษาอังกฤษ	35.64	32.33	32.99	+0.66
เฉลี่ยรวม	36.36	37.72	39.14	+1.42

2.1.2 ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

1) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	กลุ่มสาระ	ร้อยละของนักเรียนตามระดับผลการเรียน								ระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	
1	ภาษาไทย	22.51	16.89	19.59	14.44	12.29	6.07	5.21	1.16	58.99
2	คณิตศาสตร์	21.85	11.96	15.45	17.30	13.36	9.22	7.84	0.35	49.27
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49.16	13.69	14.07	8.88	6.43	2.94	3.01	0.93	76.93
4	สังคมศึกษา ฯ	43.62	16.28	15.23	9.24	5.75	3.31	5.11	0.76	75.13
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	66.65	13.57	9.49	4.37	2.53	0.88	1.66	0.21	89.72
6	ศิลปะ	62.86	10.09	6.92	4.65	5.18	2.89	5.51	1.11	79.87
7	การงานอาชีพ	56.78	16.49	9.45	6.06	4.11	2.75	2.18	0.68	82.72
8	ภาษาต่างประเทศ	39.97	11.36	12.29	13.13	9.12	5.48	6.04	1.08	63.63
รวมทั้งโรงเรียน		36.98	11.25	10.70	8.13	5.94	3.36	3.61	0.67	58.94

ตาราง 16 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	เปรียบเทียบ 2565-2564
1	ภาษาไทย		68.53	58.99	- 9.54
2	คณิตศาสตร์		58.80	49.27	- 9.53
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		78.55	76.93	- 1.62
4	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม		75.86	75.13	- 0.73
5	สุขศึกษาและพลศึกษา		79.49	89.72	10.23
6	ศิลปะ		72.60	79.87	7.27
7	การงานอาชีพ		77.85	82.72	4.87
8	ภาษาต่างประเทศ		65.69	63.63	- 2.06
เฉลี่ยรวม				59.18	58.94

2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ตาราง 17 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระฯ	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	ไม่ได้ประเมิน	ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	88.49	11.35	0.03	0.12	0.00	99.84
คณิตศาสตร์	74.30	25.20	0.34	0.16	0.00	99.50
วิทยาศาสตร์ฯ	96.55	2.37	0.96	0.12	0.00	98.93
สังคมศึกษา ฯ	96.80	2.98	0.07	0.15	0.00	99.78
สุขศึกษาฯ	99.47	0.40	0.00	0.14	0.00	99.86
ศิลปะ	93.92	5.77	0.00	0.31	0.00	99.69
กลุ่มสาระฯ	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	ไม่ได้ประเมิน	ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
การงานอาชีพ	90.97	8.76	0.11	0.15	0.00	99.74
ภาษาต่างประเทศ	84.65	15.20	0.09	0.07	0.00	99.84
รวมทั้งโรงเรียน	92.72	6.92	0.24	0.11	0.00	99.65

ตาราง 18 เปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปีการศึกษา	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (ผ่าน)	0 (ไม่ผ่าน)	ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2563					
ปีการศึกษา 2564	93.14	6.48	0.26	0.12	99.63
ปีการศึกษา 2565	92.72	6.92	0.24	0.11	99.65
เปรียบเทียบ 2565-2563	- 0.42	0.44	- 0.02	- 0.01	0.02

3) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง 19 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	3 ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	2 ดี (ร้อยละ)	1 ผ่าน (ร้อยละ)	0 ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.78	0.22	0.00	0.00	100.00
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	97.06	2.53	0.24	0.18	99.59
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	98.38	1.46	0.07	0.09	99.84
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.45	1.39	0.01	0.15	99.84
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	93.50	6.15	0.09	0.26	99.65
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	96.85	3.02	0.13	0.00	99.87
เฉลี่ยรวม			97.37	2.43	0.09	0.12

ตาราง 20 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 – 2565

ปีการศึกษา	3 ดีเยี่ยม (ร้อยละ)	2 ดี (ร้อยละ)	1 ผ่าน (ร้อยละ)	0 ไม่ผ่าน (ร้อยละ)	ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2563					
ปีการศึกษา 2564	97.53	2.31	0.10	0.06	99.63
ปีการศึกษา 2565	97.37	2.43	0.09	0.12	99.80
เปรียบเทียบ 2565-2563	- 0.16	0.12	- 0.01	0.06	0.17

4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตาราง 21 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
		กิจกรรม แนะแนว	กิจกรรม ชุมนุม	กิจกรรม ลูกเสือเนตร นารี	กิจกรรม เสริมสร้าง ทักษะอาชีพ	กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	100.00	100.00	100.00		100.00
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.16	100.00	100.00		99.16
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	100.00	100.00	100.00		99.74
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	96.53	100.00	100.00		99.71
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.42	100.00	100.00		99.59
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.54	100.00	100.00		99.85
รวม			99.11	100.00	100.00	

2.1.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา (จำแนกเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

ตาราง 22 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	392	377	96.17
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	329	318	96.66
รวมจำนวน		721	695	96.41

2.1.4 ข้อมูลติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตาราง 23 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ที่	ข้อมูลการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อโรงเรียนเดิม	313	79.84
2	ศึกษาต่อสายสามัญโรงเรียนอื่น	56	14.29
3	ศึกษาต่อสายอาชีพ	9	2.30
4	ไม่ศึกษาต่อ	14	3.57
รวม		392	100

ตาราง 24 ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ที่	ข้อมูลการศึกษาต่อ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ	272	82.93
2	ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	0.00
3	ทำงานและอื่น ๆ	57	17.07
รวม		329	100

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมาของโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม สรุปได้ดังตาราง ตารางที่ 25 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 – 2564

ที่	ปีการศึกษา	มาตรฐาน	ระดับ ผลการประเมิน
1	2562	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดีเลิศ
		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ

		มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเลิศ
2	2563	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ที่	ปีการศึกษา	มาตรฐาน	ระดับ ผลการประเมิน
3	2564	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
		มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเลิศ

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม สรุปได้ดังตาราง

ตาราง 26 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.56	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.41	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.24	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.37	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.74	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	82.74	ดี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ มีเหตุผล ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สนับสนุนในการจัดกิจกรรม ทำโครงการอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด

ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีวิชาเลือกที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรอบด้านและนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูมีกระบวนการ PLC เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดโครงการติวเข้มก่อนสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการสอบและเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่ายเพชรภูมิระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายเพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน และค่ายภาษาจีนเพื่อปรับพื้นฐานทางด้านภาษาจีนให้แก่ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองมอบหมายภาระงาน โครงการ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจตนเอง สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิดและทำในสิ่งที่ดีงาม ปลูกฝังความดีผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมจิตอาสา เช่น ทำความสะอาด รักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน ดูแลสุขภาพของตนเอง ทั้งเรื่องป้องกันตนเองจากภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

2. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ นำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้เลือกเรียนวิชาที่ตนเองสนใจและมีความถนัด ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ผลการทดสอบระดับชาติมีการพัฒนาขึ้น ผู้เรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพิ่มขึ้นและมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น งานปัจฉิมนิเทศ ค่ายรักษาป่าต้นน้ำ ค่ายสะสมแต้มศึกษาออนไลน์ ค่ายภาษาจีน ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการและนักเรียนกล้าแสดงออกกล้าเริงแฉ่ในสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเป็นที่พึงพอใจทุกวิชาที่มีการทดสอบของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด มีค่ายเพชรภูมิทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าแถวซื้ออาหารในโรงอาหาร เดินแถวเข้าโรงเรียนและเดินแถวเปลี่ยนคาบเรียน การกล่าวคำขอบคุณผู้ที่ให้บริการรับ-ส่ง เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและสนับสนุนการทำโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางบวกมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างความตระหนักแรงจูงใจ กล้าแสดงออกในทางที่ถูก โรงเรียนสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบทั้งระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ โดยเร่งการพัฒนาให้ผลคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าโรงเรียนระดับเดียวกันให้มากขึ้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้จริงในการดำเนินชีวิตปฏิบัติตนในสิ่งที่ตั้งมจนวนเป็นนิสัย โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียนเพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน มีการแบ่งงานฝ่ายต่าง ๆ ตามโครงสร้างบริหารงาน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา วิจัยในชั้นเรียน รายงานประเมินตนเองของครู นอกจากนี้ยังได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

จัดสรรงบประมาณในการดูแลอาคารสถานที่ให้สะอาด สะดวก ปลอดภัยพร้อมใช้งาน โรงเรียนมีมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างเคร่งครัด โดยการดำเนินงานต่าง ๆ มีคณะกรรมการในการจัดการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน รวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนา มีการมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างบริหารงานตามความเหมาะสมและความถนัด ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนและความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ มีเครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสาช่วยดูแลผู้เรียนตอนเช้าและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีสถานที่ที่สะอาด สะดวก ปลอดภัยและมีมาตรการพร้อมใช้งาน และมีบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและนำไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเน้นการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

4. จุดควรพัฒนา

-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง บริบทของชุมชนและท้องถิ่นการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับผู้เรียนและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน จัดทำรายงานประเมินตนเอง จัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพัฒนาผู้เรียนด้วยโครงการคุณธรรม มีค่ายเพชรภูมิทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลบูรณาการองค์ความรู้หลักสูตรอาเซียน และตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับผู้เรียนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล มีวิจัยในชั้นเรียน มีรายงานประเมินตนเอง มีสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เยี่ยมบ้านนักเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวและโฮมรูม ให้คำปรึกษาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมแข่งขันและกิจกรรมต่าง ๆ ทางออนไลน์

3. จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

ดำรงวัฒนธรรมองค์กรโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มีใจใฝ่เรียนรู้ต่อไป

ส่วนที่ 3

จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

1.สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นเป็นที่พึงพอใจ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนกล้าแสดงออกร่าเริงแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1)ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและสนับสนุนการทำโครงงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางบวกมากขึ้น 2)ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้ไปใช้จริงในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีงามจนเป็นนิสัย โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เป็นที่พึงพอใจ ทุกวิชา ที่มีการทดสอบของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด มีค่ายเพชรภูมิทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1)ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2)โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ครูมีกระบวนการ PLC เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีค่ายเพชรภูมิทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายและค่ายภาษาจีน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา - ไม่มี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
3)เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นโดยโรงเรียนจัดตั้งผู้ปกครองเครือข่าย	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1)ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มเวลาและความสามารถ 2)ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3)ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5)ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ดำรงวัฒนธรรมองค์กรโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มีใจใฝ่เรียนรู้ต่อไป

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- 3.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- 4.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- 1.การพัฒนาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 4

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินการที่มีความโดดเด่น เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาโดยตลอด ดังนี้

1. จุดเน้นของสถานศึกษา

, มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

2. นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
1	Bangmulnak Model	คณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียนและคณะครู บุคลากรทางการศึกษา	2556	1.เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมสู่ความเป็นวิถีชีวิต 2.เพื่อพัฒนาโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคมให้เป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

ที่ ๘๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในการจัดการของโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม เพื่อสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ จึงได้ดำเนินการประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวินัย	ยุทธจันทร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพรทิพย์	อ่อนชูศรี	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวิชรพันธ์	มิตร	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกานต์เดือน	บุญมา	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเนตรนภาภรณ์	ปันจะวรรณ	กรรมการ
๑.๖ นางอุษณีย์	บุญทอง	กรรมการ
๑.๗ นายอรุณพร	บุญศักดิ์	กรรมการ
๑.๘ นายสมภาร	ชัยเฉลิมวุฒิพงศ์	กรรมการ
๑.๙ นายปกาศิต	เยี่ยมสุวรรณ	กรรมการ
๑.๑๐ นางสมทรง	ยาสุข	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาววิภาวรรณ	คงสิน	กรรมการ
๑.๑๒ นางอัยพรพรรณ	กมลศรีรังสรรค์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๓ นางปฐมพรสวรรค์	นาควาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินการ ให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ข้อเสนอแนะและแก้ปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นางอุษณีย์	บุญคง	ประธานกรรมการ
๒) นางรัชดาภรณ์	ศรีจันทร์	รองประธานกรรมการ
๓) นางวราภรณ์	วรเลิศ	กรรมการ
๔) นายอรรถพร	บุญภักดี	กรรมการ
๕) นายพงษ์ศักดิ์	ทองแจ่ม	กรรมการ
๖) นางกองแก้ว	เมทา	กรรมการ
๗) นางสาวมุสดี	กล่อมวงษ์	กรรมการ
๘) นายวัชรพงศ์	มีศรี	กรรมการ
๙) นายสนธิ	ดิระสา	กรรมการ
๑๐) นางมะลิวรรณ	ฤทธิ์รอด	กรรมการ
๑๑) นางอาภามาส	อุษณรัมย์	กรรมการ
๑๒) นางสาวภัสราภรณ์	สุขแสง	กรรมการ
๑๓) นางสาวเบญจรัตน์	บุญลือ	กรรมการ
๑๔) นายพงษ์เทพ	สุระสมบัติพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ
๑๕) นางสาวญาณิศา	ปานศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

ข้อ ๑.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) นายปกาศิต	เรียมสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นางทิพย์วรรณ	นามโสวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓) นางเนาวรัตน์	สิงห์จันทร์	กรรมการ
๔) นางนันทวัน	หงสไกร	กรรมการ
๕) นายวัชรพงศ์	มีศรี	กรรมการ
๖) นางพัชรรัตน์	วิบูลย์กุล	กรรมการ

๗) นายศาสตรา	อุยยะพัฒน์	กรรมการ
๘) นางสาวมินตรา	ฉิมมา	กรรมการ
๙) นายปฏิญญา	วิเศษ	กรรมการ
๑๐) นายพีระวัฒน์	วิบูลย์กุล	กรรมการ
๑๑) นายเฉลิมพันธ์	ธีระสมบูรณ์	กรรมการ
๑๒) นางผกามาศ	อัครผล	กรรมการและเลขานุการ
๑๓) นางสาวภัทรภร	วานิชธนกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑) นางวลัยพรรณ	กมลศรีรังสรรค์	ประธานกรรมการ
๒) นายสมมาตร	ชัยเฉลิมวุฒิพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางสมทรง	ยาสุข	กรรมการ
๔) นางสาวพูนเพ็ญ	โคตรสาขา	กรรมการ
๕) นางสาวอารีย์	แสงพระเวช	กรรมการ
๖) นางสาววิลาวรรณ	คงสิบ	กรรมการ
๗) นายพงษ์ศักดิ์	แก้วมา	กรรมการ
๘) นางสาวกุสุมา	แย้มครวญ	กรรมการ
๙) นางสาวนุชนาฏ	มีทอง	กรรมการ
๑๐) นางกฤษณา	พุ่มขาวสวน	กรรมการ
๑๒) ว่าที่ร้อยตรีหญิงประวีณา	วิรัต	กรรมการ
๑๓) นางสุภา	คิมมี	กรรมการและเลขานุการ
๑๔) นางปฐมพรสวรรค์	นาควาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑) นางอุษณีย์	บุญคง	ประธานกรรมการ
๒) นายพงษ์เทพ	สุระสมบัติพัฒนา	รองประธานกรรมการ
๓) นางปัทมา	พรหมมา	กรรมการ
๔) นางสาวพิชญา	เฉื่อยฉ่ำ	กรรมการ
๕) นางสาวสุจิตรา	แสงจันทร์	กรรมการ
๖) นางสาวสุสิกร	งามสนอง	กรรมการ
๗) นางสาวลลิตา	แสงรงค์	กรรมการ
๘) ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๙) นายศุภกรณ์	เพิ่มพูล	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นายพงษ์ศักดิ์	แก้วมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเก็บข้อมูลประกอบให้สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. คณะกรรมการสรุปผล ประกอบด้วย

๓.๑ นางวลัยพรรณ	กมลศรีรังสรรค์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสุภา	ดีมี	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวพูนเพ็ญ	โคตรสาขา	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอารีย์	แสงพระเวช	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศรียา	นารี	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพงษ์ลัดดา	จอกขึ้น	กรรมการ
๓.๗ นางสาวบุญฤศดา	โพธิ์ศรีรัตน์	กรรมการ
๓.๘ นายวรพจน์	ตระการศิริ	กรรมการ
๓.๙ นายนันทศักดิ์	ศรีน่วม	กรรมการ
๓.๑๐ นายจีระพงษ์	โพพันธ์	กรรมการ
๓.๑๑ นายพงษ์ศักดิ์	แก้วมา	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวภัทรภร	วานิชธนากุล	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาววิติมา	สินเครง	กรรมการ
๓.๑๔ นางปทุมพรสวรรค์	นาควาด	กรรมการและเลขานุการ

๕

๓๓๕ นางสาวณัฏฐา ปานศรี กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล เอกสาร สรุปผลและจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ประชาสัมพันธ์และรายงานต้นสังกัด

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายวินัย ยุพจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2562

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
- 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ ในระดับ 2.5 ขึ้นไป 1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป 2.2 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามกระบวนการ Bangmulnak Model โดยสร้างโครงงานคุณธรรมทุกชั้นเรียน
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ตามกระบวนการ Bangmulnak Model 3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงานจากการทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมตามกระบวนการ Bangmulnak Model และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียน อยู่ในระดับ 2.5 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับสูง 6.2 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ เสียสละ พอเพียง และมีจิตอาสา ตามกระบวนการ Bangmulnak Model 1.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้ 1.3 นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกระบวนการ Bangmulnak Model
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น อย่างน้อย 5 ครั้งต่อปี 2.2 นักเรียนร้อยละ 80 แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2.3 นักเรียนร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมและแสดงออกถึงความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและประเพณีและ ท้องถิ่นของตน
3)ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก 3.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรมจริยธรรม 3.3 นักเรียนร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง
4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม 4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน 4.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน 4.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับผ่าน 4.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมแสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิต สาธารณะ 4.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมา ปัญหาทาง เพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 2.1.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2.2.1 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องพร้อม บริหารการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 2.2.2 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม 2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมรับการพัฒนาดตนเองอย่างสม่ำเสมอ 2.4.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.5.1 สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ และสถานศึกษาพอเพียงให้แก่สถานศึกษาอื่น 2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ 2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.1.1 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active learning 3.1.2 ครูร้อยละ 100 มีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2.1 ครูร้อยละ 90 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.2.2 ครูร้อยละ 90 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ 3.2.3 ครูร้อยละ 90 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.3.1 ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็ก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.1 ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแล้วนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 3.4.2 ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 3.5.1 ครูร้อยละ 80 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ส่งเสริมทักษะด้านกีฬา



กิจกรรมติวเสริมความรู้ ชั้น ม.6



ค่ายวิทยาศาสตร์



ค่ายคณิตศาสตร์



กิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



พิธีมอบทุนการศึกษา



อบรมการสอนแบบ Active Learning



เครือข่ายผู้ปกครองจิตอาสา



ค่ายเตรียมความพร้อมภาษาจีน

